

# Orchard Hill Elementary School

*Creating confident, compassionate, and successful learners*

244 Orchard Road Skillman, New Jersey 08558

(609) 466-7605

		Niveau	Année		
Identifiant de l'élève		Assiduité	S1	S2	Total
Identifiant de l'État de l'élève		Nombre d'absences			
Enseignant principal		Nombre de retards			

## Philosophie du District scolaire de Montgomery Township relative au bulletin scolaire conforme aux normes pédagogiques

*Le District scolaire de Montgomery Township s'efforce de concevoir et d'adopter un programme scolaire rigoureux et pertinent en harmonie avec les normes pédagogiques des élèves du Nouveau-Jersey. Ce bulletin scolaire conforme aux normes communique les objectifs pédagogiques (normes) en fonction du niveau scolaire et évalue les progrès que votre enfant accomplit dans son apprentissage et les résultats qu'il obtient pour atteindre ces objectifs. En plus de cerner les points forts de votre enfant, ce bulletin scolaire permettra d'encourager davantage de conversations de qualité entre vous, votre enfant et ses enseignants. Ainsi, il sera possible de définir des objectifs concrets pour que votre enfant poursuive son développement.*

## Indicateurs de rendement du bulletin scolaire conforme aux normes pédagogiques

<b>3</b>	<b><u>Normes/compétences pédagogiques acquises</u></b> <i>L'élève démontre actuellement qu'il comprend et met en pratique cette connaissance ou compétence particulière attendue à ce niveau scolaire</i>
<b>2</b>	<b><u>Normes/compétences pédagogiques presque acquises</u></b> <i>L'élève démontre actuellement qu'il progresse pour comprendre et mettre en pratique cette connaissance ou compétence particulière attendue à ce niveau scolaire</i>

<b>1</b>	<b><u>Normes/compétences pédagogiques non acquises</u></b>
	<i>L'élève démontre actuellement des progrès limités pour comprendre et mettre en pratique cette connaissance ou compétence particulière attendue à ce niveau scolaire</i>
<b>S.O.</b>	<b><u>Normes/compétences pas encore évaluées</u></b>
<b>Bibliothèque de référence</b>	
Relevé de référence de notation : <a href="https://www.mtsd.k12.nj.us/Page/15991">https://www.mtsd.k12.nj.us/Page/15991</a> Site Web de l'école élémentaire Orchard Hill : <a href="http://www.mtsd.k12.nj.us/Domain/579">http://www.mtsd.k12.nj.us/Domain/579</a> Programme scolaire de la maternelle à la deuxième année : <a href="https://www.mtsd.k12.nj.us/domain/1324">https://www.mtsd.k12.nj.us/domain/1324</a>	

<b>Compétences du 21<sup>e</sup> siècle</b>		
<b>Efficacité de communication</b>	<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Écoute attentivement et répond de manière appropriée.</i>		
<i>Communique clairement à l'aide des méthodes écrites et verbales.</i>		
<i>Adopte un langage corporel et un ton approprié en parlant ou en se présentant.</i>		
<b>Autonomie d'apprentissage</b>	<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Se fixe régulièrement des objectifs et surveille activement les progrès accomplis.</i>		
<i>Accomplit minutieusement les tâches en temps voulu.</i>		
<i>Accepte et utilise les consigne/ observations pour prendre des décisions ou changer des pratiques.</i>		
<i>Fait preuve de responsabilité dans tous les contextes.</i>		
<b>Créativité et esprit pratique pour résoudre les problèmes</b>	<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Cerne les problèmes potentiels et envisage plusieurs solutions.</i>		
<i>Prend des mesures pour s'assurer que le problème est réglé.</i>		
<i>Persévère face aux difficultés.</i>		
<i>Tient compte des points de vue des autres en réglant les problèmes.</i>		
<b>Collaboration avec l'équipe</b>	<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Démontre une collaboration efficace.</i>		
<b>Comportements favorisant l'apprentissage</b>	<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Respecte le matériel de la classe.</i>		
<i>Prend soin des effets personnels.</i>		
<i>Assume la responsabilité de ses actes.</i>		
<i>Comprend et respecte les habitudes de la classe.</i>		

<b>Capacités motrices fines</b>		<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Écrit lisiblement.</i>			
<i>Forme correctement les lettres.</i>			
<i>Forme correctement les chiffres.</i>			
<b>Compétences acquises dans les matières : Arts connexes</b>			
<b>Enseignant de technologie</b>		<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Démontre des connaissances et des comportements adaptés en matière de sécurité Internet et de citoyenneté numérique grâce à la réalisation d'un projet numérique.</i>			
<i>Crée et résout des algorithmes (ensemble de consignes) en utilisant un ensemble prédéfini de commandes (p. ex., pour déplacer un élève ou un personnage à travers un labyrinthe).</i>			
<i>Communique les informations grâce à l'utilisation d'un logiciel de présentation.</i>			
<u>Commentaires du 1<sup>er</sup> semestre</u>	<u>Commentaires du 2<sup>ème</sup> semestre</u>		
<b>Enseignant d'études du centre multimédia</b>		<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Trouve de manière autonome et rapide des livres dans le centre multimédia.</i>			
<i>Évalue l'exactitude des informations.</i>			
<i>Pose des questions factuelles et recherche des ressources pour y répondre de manière appropriée.</i>			
<u>Commentaires du 1<sup>er</sup> semestre</u>	<u>Commentaires du 2<sup>ème</sup> semestre</u>		

<b>Compétences acquises dans les matières : Arts connexes</b>		
<b>Enseignant de santé/éducation physique</b>	<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Santé : Développe et utilise des compétences personnelles et interpersonnelles favorisant un mode de vie sain et actif.</i>		
<i>Santé : Démontre une compréhension des concepts fondamentaux de santé (hygiène, alimentation, sécurité) pour faire de meilleurs choix de vie.</i>		
<i>Éducation physique : Démontre une maîtrise de son corps adaptée à son âge, écoute et suit les directives, et passe rapidement d'une activité à l'autre.</i>		
<i>Éducation physique : Utilise la forme appropriée en manipulant un objet avec ses mains/pieds.</i>		
<i>Éducation physique : Utilise la forme appropriée lorsqu'il manipule un objet tout en utilisant du matériel comme des crosses de hockey, des bâtons de crosse, des pagaies et des clubs de golf</i>		

miniatures.			
<i>Éducation physique : Démontre qu'il connaît les concepts fondamentaux d'équipe tels que la résolution pacifique des conflits, le respect des règles et l'esprit sportif avant, pendant et après un match.</i>			
<i>Éducation physique : Démontre qu'il possède les concepts et les stratégies d'équipe, ainsi que les compétences en communication en participant aux jeux.</i>			
<u>Commentaires du 1<sup>er</sup> semestre</u>	<u>Commentaires du 2<sup>ème</sup> semestre</u>		
<b>Enseignant de musique générale</b>		<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Capable de lire et d'exécuter des modèles rythmiques adaptés à son niveau.</i>			
<i>Démontre qu'il comprend les modèles et les orientations mélodiques adaptés à son niveau</i>			
<i>Démontre des compétences d'interprétation musicale appropriées.</i>			
<u>Commentaires du 1<sup>er</sup> semestre</u>	<u>Commentaires du 2<sup>ème</sup> semestre</u>		
<b>Enseignant d'arts plastiques</b>		<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Démontre qu'il comprend et utilise les matériaux et techniques adaptés à son niveau scolaire.</i>			
<i>Démontre qu'il comprend et utilise les éléments artistiques et les principes du dessin adaptés à son niveau scolaire.</i>			
<u>Commentaires du 1<sup>er</sup> semestre</u>	<u>Commentaires du 2<sup>ème</sup> semestre</u>		
<b>Enseignant de langues étrangères</b>		<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Démontre qu'il comprend les directives orales par des réponses physiques appropriées, reconnaît le vocabulaire familier basé sur de simples descriptions orales ou écrites et reconnaît les gestes et les pratiques culturels.</i>			
<i>Échange des informations en utilisant des mots, des expressions et des locutions apprises et pratiquées en classe sur des sujets familiers et imite les gestes et les intonations culturels.</i>			
<i>Imite, récite ou met en scène des rimes, des chansons et des saynètes simples ; recopie/écrit des mots, des expressions ou des textes simples sur des sujets familiers, désigne/identifie des produits culturels et imite des pratiques culturelles.</i>			

<u>Commentaires du 1<sup>er</sup> semestre</u>	<u>Commentaires du 2<sup>ème</sup> semestre</u>
--	---

<b>Compétences acquises dans les matières – Enseignant principal</b>		
<b>Arts de la langue anglaise : Lecture de textes littéraires et informatifs</b>	<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Pose des questions de type « qui, quoi, où, quand, pourquoi et comment », et y répond, et démontre qu'il comprend les détails clés d'un texte.</i>		
<i>Répète la structure globale d'une histoire, y compris le début, le milieu et la fin, ainsi que le message/thème central.</i>		
<i>Lit et comprend les textes conformément à son niveau scolaire.</i>		
<b>Arts de la langue anglaise : Compétences fondamentales en lecture</b>	<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Connaît et applique les compétences de phonétique et d'analyse des mots de son niveau en déchiffrant les mots.</i>		
<i>Lit avec suffisamment de précision et d'aisance pour permettre la compréhension des textes de son niveau.</i>		
<b>Arts de la langue anglaise : Compétences linguistiques</b>	<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Démontre qu'il maîtrise les règles de la langue anglaise standard en matière de majuscules, de ponctuation et d'orthographe en écrivant.</i>		
<i>Généralise les modèles d'orthographe acquis en écrivant les mots.</i>		
<i>Rédige des articles d'opinion en y incluant une introduction, son opinion et en expliquant les raisons.</i>		
<i>Écrit des récits qui racontent un événement bien élaboré ou une courte séquence d'événements ; englobe les détails pour décrire les actions, les pensées et les sentiments ; utilise des mots temporels pour signaler l'ordre des événements et présente une conclusion.</i>		
<i>Rédige des textes informatifs/explicatifs sur un sujet, dans lesquels il désigne ce sujet, inclut des faits sur ce sujet et apporte une conclusion.</i>		
<b>Mathématiques</b>	<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Additionne aisément des chiffres inférieurs à 20.</i>		
<i>Soustrait aisément des chiffres inférieurs à 20.</i>		
<i>Utilise une valeur de position pour définir chaque partie d'un nombre en centaines et pour comparer et classer dans l'ordre un ensemble de nombres.</i>		
<i>Travaille avec des groupes équivalents d'objets pour obtenir les bases de la multiplication.</i>		
<i>Utilise des modèles et des stratégies pour additionner et soustraire des nombres à trois chiffres et les regrouper au besoin.</i>		

<i>Additionne et soustrait des chiffres inférieurs à 100 pour résoudre des problèmes sous forme d'énoncés en utilisant des objets, des dessins et des équations avec un symbole.</i>		
<i>Reconnaît, dessine et nomme les formes en fonction de leurs attributs.</i>		
<i>Résout les problèmes de calcul de temps à cinq minutes près ainsi que les problèmes sous forme d'énoncés impliquant des sommes d'argent.</i>		
<i>Produit, lit et interprète les données dans différents graphiques.</i>		
<i>Mesure la longueur d'objets à l'aide d'unités standard et a recours aux additions et soustractions de chiffres inférieurs à 100.</i>		
<b>Science</b>	<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Formule une affirmation en s'appuyant sur une preuve pertinente, à l'oral et à l'écrit.</i>		
<i>Élabore et décrit un croquis, dessin ou modèle physique simple pour représenter un objet ou un outil capable de résoudre un problème donné.</i>		
<i>Reconnaît que différents types de matières existent (solides et liquides), possèdent des propriétés observables, sont adaptés à différents objectifs et peuvent changer de façon temporaire ou permanente en fonction de la température.</i>		
<i>Reconnaît que le vent et l'eau peuvent modifier la terre rapidement ou lentement.</i>		
<i>Reconnaît que les plantes et les animaux dépendent de l'eau, de la lumière et les uns des autres pour se développer et survivre.</i>		

**Commentaires de l'enseignant principal**

Premier semestre

Second semestre